

**Рассмотрено.**  
Председатель  
Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Тарасюк Т.Ю.  
(протокол заседания  
Управляющего совета №1 от  
26.08.2014г.)

**Согласовано.**  
Заведующий Отделом  
образования  
администрации  
Волгодонского района  
\_\_\_\_\_ Леонова С.В.  
26.08.2014 г.

**Утверждаю.**  
Директор МБОУ:  
Романовская СОШ  
\_\_\_\_\_ Левченко Т.Ю.  
(приказ от 26.08.2014 г.  
№ 224)

**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения:  
Романовская средняя общеобразовательная  
школа  
Волгодонского района Ростовской области  
на 2014 – 2019 годы**

**«От успешной школы – к успешному ученику:  
формирование модели образовательного пространства  
школы развития личности в условиях ФГОС»**

Ст. Романовская  
2014 г.

## Оглавление

<b>Раздел 1. Паспорт программы развития .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Информационная справка о школе.....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития .....</b>	<b>8</b>
<b>3.1. Характеристика состава обучающихся .....</b>	<b>8</b>
<b>3.2. Результаты образовательной деятельности.....</b>	<b>3</b>
<b>3.3. Результаты внеучебной деятельности.....</b>	<b>10</b>
<b>3.4. Анализ инновационной деятельности школы.....</b>	<b>15</b>
<b>Раздел 4. Концептуальные основания программы развития .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 5. Основные направления и механизмы реализации программы развития .....</b>	<b>4</b>
<b>5.1. Этапы реализации Программы развития школы «От успешной школы – к успешному ученику» .....</b>	<b>2</b>
<b>5.2. Основные мероприятия по реализации программы развития .....</b>	<b>3</b>
<b>5.3. Ожидаемые результаты .....</b>	<b>5</b>

**Раздел 1.**  
**Паспорт Программы развития**

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития «От успешной школы – к успешному ученику: формирование модели образовательного пространства школы развития личности в условиях ФГОС»</b>
<b>Назначение Программы</b>	Программа определяет общую стратегию развития школы, обеспечивает реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», координирует деятельность всех участников образовательного процесса в условиях инновационного развития школы.
<b>Основание разработки Программы</b>	Программа разработана в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы;</li> <li>▪ Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;</li> <li>▪ Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ: Романовская СОШ
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательного процесса МБОУ: Романовская СОШ
<b>Цель Программы</b>	<b>Создание модели школьного образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающей становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач, в условиях ФГОС.</b>
<b>Задачи Программы:</b>	- организация образовательного пространства, обеспечивающего овладение обучающимися ключевыми

компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и социально-профессиональной ориентации, на основе принципов профильного обучения и предпрофильной подготовки;

- обновление содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, методик и технологий их реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СО;

- организация модели взаимодействия учебной, внеурочной и кружковой деятельности, социальной практики не только с использованием возможностей школы, но и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта ст. Романовской с целью развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых;

- разработка и реализация модели индивидуализации процесса образования посредством индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечивающих получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями, а также удовлетворяющих запросам обучающихся на старшей ступени их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- разработка и реализация воспитательных проектов, обеспечивающих формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности, с учетом региональных особенностей (казачий компонент);

- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и реализации модели школы развития личности;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- создание структуры эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>I этап - 2014 – 2015 годы (проектный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка условий для реализации Программы</li> </ul> <p>II этап – 2015 – 2018 годы (практический).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация Программы «От успешной школы – к успешному ученику »</li> </ul> <p>III этап – 2018 – 2019 годы.</p> <p>анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы; фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><b>1. Для образовательной организации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальная отработка модели образовательного пространства школы развития личности в условиях ФГОС;</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в контексте реализации требований ФГОС НОО, ООО и СОО, развитие творческого потенциала учителей;</li> <li>3. Активное внедрение в образовательный процесс технологий, подходов, методик, отвечающих требованиям ФГОС;</li> <li>4. Формирование образовательной среды, позволяющей обеспечить доступ к качественным образовательным услугам, через организацию индивидуального учебного маршрута;</li> <li>5. Повышение эффективности управления учреждением посредством создания единой информационной среды;</li> <li>6. Трансляция результатов эксперимента на другие образовательные учреждения через систему мастер-классов, семинаров, публикации в предметных журналах.</li> </ol> <p><b>2. Для учащихся школы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существенно оптимизировать формы и методы ведения образовательного процесса, ориентированные на личностные потребности учащихся;</li> <li>2. Усовершенствовать условия, позволяющие формировать у учащихся ключевые компетенции, необходимые современному человеку,</li> </ol>

<p><b>Финансирование Программы</b></p>	<p>формировать опыт самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>3. Существенно повысить уровень познавательной активности и мотивации к обучению ученика, способного к самостоятельной деятельности и саморазвитию.</p> <p><b>3. Для родительской общественности:</b></p> <p>1. Обеспечение открытости образовательного процесса.</p> <p>2. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.</p> <p>3. Создание механизмов участия потребителей (родителей и их законных представителей, представителей окружающего социума и др.) и общественных институтов в управлении образовательной организацией.</p> <p><b>4. Для педагогического сообщества:</b></p> <p>1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;</p> <p>2. Подготовка и публикация методических разработок по теме проекта.</p> <p>Финансирование программы осуществляется за счет средств областного бюджета (субвенций).</p>
--	---

## Раздел 2.

### Информационная справка о школе

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Романовская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 347350, Ростовская область, Волгодонской район, станица Романовская, ул. Мелиораторов, 8 «а».

Телефон: 7-02-58, 7-13-48.

E-mail: [libby@bk.ru](mailto:libby@bk.ru)

Адрес сайта: [romanovschool.ru](http://romanovschool.ru)

ИНН 6107004129 КПП 610701001

ОКАТО 60212832001

Код по ОКПО 40594914

ОКВЭД 80.21

ОКФС 14

ОКОПФ 81

Лицевой счет 03074370330 в ОФК по Волгодонскому району УФК МФ РФ по Ростовской области

Расчетный счет 40204810300000000116

БИК 046015001 ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области г. Ростов-на-Дону.

Учредитель: Отдел образования администрации Волгодонского района.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия ОП № 025592 от 17.04.2012 г., срок действия по 17 апреля 2024 г.

Лицензия на право образовательной деятельности: Серия 61 № 001502, регистрационный № 2440 от 28 мая 2012 г. срок действия – бессрочно.

На сегодняшний день МБОУ: Романовская СОШ является:

1) победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии, в рамках Национального проекта «Образование» (2006г.);

2) дипломантом XIII Донского образовательного фестиваля «Образование. Карьера. Бизнес» (2010 г.);

3) казачьей школой с 2001 года;

4) пилотной площадкой по реализации регионального проекта по здоровьесбережению с 01.09.2012 г.;

5) областной инновационной площадкой по реализации проекта «Формирование модели образовательного пространства профильной школы на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов» (приказ МО и ПО РО от 20.05.2014 г. № 322 «О признании организаций областными инновационными площадками и областными пилотными площадками и о прекращении деятельности областной инновационной площадки»).

**Раздел 3.**  
**Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.**

**3.1. Характеристика состава обучающихся.**

По состоянию начало 2013-2014 учебного года в школе обучалось 742 учащихся. Из них:

- 166 (22%) учащихся из многодетных семей;
- 210 (28%) учащихся из неполных семей;
- под опекой находится 21 (3%) учащийся, попечительство установлено над 4 (0,5%) учениками;
- 327 (44%) учащихся из малообеспеченных семей;
- 6 (0,8%) детей-инвалидов;
- 18 (2,4%) учащихся не имеют гражданства РФ.

**Количество учащихся по ступеням**

Класс	Кол-во на начало года	Прибыли	Выбыли	Кол-во на конец год	Переведены в предыдущий класс	Переведены в следующий класс условно	Выдано аттестатов				Выдано медалей	
							Об основном общем образовании		Среднем общем образовании	Со справкой	«За особые успехи в Ростовской области	«За особые успехи в Волгодонского района»
							Всего	Из них с отличием				
1	87	4	2	89	89	0						
2	92	4	8	88	85	3						
3	75	2	2	75	72	3						
4	86	1	1	86	85	1						
<b>I ст.</b>	<b>340</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>338</b>	<b>331</b>	<b>7</b>						
5	69	0	3	66	62	4						
6	62	2	0	64	61	3						
7	66	0	1	65	64	1						
8	67	2	4	65	65	0						
9	65	1	3	63			62	4		1		
<b>II ст.</b>	<b>329</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>323</b>	<b>252</b>	<b>8</b>						
10	35	1	5	31	29	2						
11	31	0	1	30					30	0	2	1
<b>III ст.</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>61</b>	<b>29</b>	<b>2</b>						
<b>ВСЕГО КОЛЕ</b>	<b>735</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>722</b>	<b>612</b>	<b>17</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### 3.2. Результаты образовательной деятельности

#### Динамика уровня успеваемости и качества на ступенях общего образования

	начальная ступень (1 — 4 классы), %	основная ступень (5 — 9 классы), %	старшая ступень (10 — 11 классы), %
2011/2012 учебный год	33	33	37
2012/2013 учебный год	38,6	33	40
2013/2014 учебный год	36	33,4	56

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе за курс основной общей школы в 2014 году

Кол-во выпускников на конец года – 63;

допущено – 62, не допущены - 1,

прошли ГИА -62 чел., из них получили аттестат с отличием - 4.

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во, сдавших экзамен		Получили на экзамене								Подтвердили годовую оценку		Получили выше годового		Получили ниже годового	
				5		4		3		2							
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Русский язык	62	61	100	16	26	22	35	24	50	0	0	40	65	22	35	0	0
Алгебра	62	61	100	6	10	17	27	39	63	0	0	50	81	4	6	8	11
Геометрия	62	62	100	2	3	25	40	35	57	0	0	46	74	13	21	3	5

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классах в 2013-2014 учебном году

1. Количество выпускников на конец учебного года - 30

2. Из них допущены к государственной (итоговой) аттестации - 30

3. Не допущены- 0

4. Количество выпускников 2012-2013 года, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в 2013-2014 году - 0

5. Результаты ЕГЭ:

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог		Средний балл с учетом пересдачи и резервных дней (в прошлом году)	Максимальное количество баллов	Ф.И.О. выпускника, набравшего максимальное количество баллов
		Кол-во	%			
Русский язык	29	29	100	60,2	87	Савченко А.Ф.
Математика	29	29	100	37,34	75	Мартынович И.В.
Информатика и ИКТ	2	2	100	44	44	Махнев В.В. Бердников М.Ю.
Биология	6	6	100	62,7	76	Савченко А.Ф.
Физика	13	9	69	40,6	84	Мартынович И.В.
Химия	3	3	100	61,3	66	Гурнакова А.С.
Обществознание	18	15	83	44,4	60	Сысоева С.В.
География	0					
История	2	2	100	44	50	Кинжибаев А.Г.
Английский язык	1	1	100	38	38	Сысоева С.В.
Немецкий язык	0					
Литература	0					

6. Подано апелляций о несогласии с выставленными баллами - 0

7. Результат апелляции.

8. Ф.И. О. медалистов, подтвердивших результат на ЕГЭ:

Савченко Анна Федоровна

Бойчук Анна Сергеевна

Мартынович Иван Владимирович

**Сведения о результатах награждения выпускников медалями «За особые успехи в учении»**

Год	2011-2012	2012-2013
<b>Наименование медали</b>		
Золотые	2	1
Серебряные	2	5
% медалистов от общего количества выпускников	10	20

Год	2013-2014
<b>Наименование медали</b>	
«За особые успехи в учении» Ростовской области	2
«За особые успехи в учении» Волгодонского района	1
% медалистов от общего количества выпускников	10

### 3.3. Результаты внеучебной деятельности

Дополнительным образованием в школе охвачены 330 чел. (46 %); в учреждениях системы дополнительного образования занимается 386 чел. (50 %), в учреждениях культуры - 99 чел. (14 %).

В школе организована работа кружков по различным направлениям, число участников которых составляет:

2011 – 2012 учебный год – 367 воспитанников и 21 объединений

2012-2013 учебный год - 372 воспитанника и 21 объединений

2013-2014 учебный год – 318 воспитанников и 18 объединений

Результативность внеучебной деятельности представлена в следующих результатах участия

- в олимпиадах:

Районные					Областные													
Всего участников (чел.)	Количество			Эффективность участия в муниципальном этапе, %	Всего участников (чел.)	Рейтинг лучшей десятки												
	победителей	призеров	всего			итоги												
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
66	11	28	39	59	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- в конкурсах

Учебный год	Общее количество конкурсов, в которых приняли участие	Наличие призовых мест на Всероссийском уровне	Наличие призовых мест на межрегиональном и областном уровнях	Наличие призовых мест на муниципальном уровне
2011-2012	19	-	3	20
2012-2013	22	-	11	20
2013-2014	17	0	4	24

### **3.4. Анализ инновационной деятельности школы.**

С 2010 по 2013 г.г. реализовывалась Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Романовская средняя общеобразовательная школа на 2010-2013 годы, основной целью которой было создание условий для формирования успешной компетентной личности, способной к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения.

В рамках программы реализованы следующие мероприятия по таким приоритетным направлениям:

Изменения в содержании образования:

- - реализуются ФГОС НОО (1-4 классы), апробируется ФГОС ООО (5 «Б», 6 «В» классы);

- организованы профильные классы на старшей ступени обучения на основе мониторинга профильных и профессиональных склонностей учащихся 9-х классов (2010-2011 уч.год – 10 «А» социально-экономический, 11 «А» химико-физический профиль; 2011-2012 уч.год – 10 «А» социально-правовой, 11 «А» социально-экономический профиль; 2012-2013 уч.год – 10 «А», 11 «А» социально-правовой; 2013-2014 уч.год – 10 «А» физико-математический, 11 «А» социально-правовой);

- в учебный план для 9-х классов включены курсы предпрофильной подготовки на основе выбора учащихся: «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации по математике», «Основы профессионального самоопределения», «Практикум решения задач по физике», «История донского казачества»;

- на начальной ступени обучения в учебный план включены и успешно ведутся занятия по внеурочной деятельности, выявляющие склонности и возможности учащихся (проектная, исследовательская и творческая деятельность): «Проектная деятельность», «Спортивные игры», «Риторика», «Доноведение», «Умники и умницы», «Бумажные фантазии», «Шахматы», «Хоровое пение», «Психологические игры»;

- получена лицензия для ведения занятий дополнительного образования по следующим направлениям, способствующим выявлению способностей и склонностей учащихся, а также реализации их потенциала: программы эколого-биологической, художественно-эстетической, научно-технической, туристско-краеведческой, спортивно-технической, естественнонаучной направленности, что обеспечило качественное функционирование 18 кружков, которые охватывают 318 учащихся;

- Изменения в способах организации образовательного процесса:

- ежегодно организуются смешанные группы для занятий предпрофильной подготовки;

- внедряется дистанционное обучение по отдельным предметам;

- организовано и успешно реализуется индивидуальное обучение по индивидуальным учебным планам для больных детей, обучающихся на дому (2012-2013 учебный год – 4 человека; 2013-2014 учебный год – 4 человека);

- Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития - активное использование в учебном процессе следующих современных педагогических технологий:

- технологии развивающего обучения (включая Систему Л.В. Занкова) – 24% учителей;

- технология развития критического мышления – 7% учителей;

- проектная технология (метод проектов) – 19% учителей;

- информационно-коммуникационные технологии – 93% учителей;

- интерактивные методы обучения – 9% учителей.

- Оптимальное использование имеющихся ресурсов:

- кадровых:

- 1) в течение 5 лет 82% учителей прошли курсовую подготовку по предметам; к началу 2014 г. 76 % педагогов имеют свидетельства курсов по ФГОС;

- 2) 60% учителей прошли курсовую подготовку по использованию информационных технологий и получили удостоверения;

- 3) в школе разработана и ведется программа семинаров-практикумов «Профессиональная компетентность педагога»;

- 4) за последние 3 года существенно увеличился процент учителей, повысивших свою категорию (с 17% в 2010 г. до 34% в 2013г.);

- 5) многие учителя являются участниками областных и всероссийских конференций и конкурсов: 2012, 2013г.г. – конференция «Информационные технологии в образовании» (г. Ростов-на-Дону); Всероссийский съезд учителей русского языка и литературы, Всероссийский конкурс «Школа будущего вместе с Intel – 2012» (г. Москва); Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» (гуманитарное направление)(г. Москва); победителями и дипломантами Всероссийских конкурсов для учителей («Школа будущего вместе с Intel – 2012»; «Мой лучший урок»); активно участвуют в профессиональных конкурсах «Учитель года» (за 3 года – 3 победителя конкурса «Учитель года Волгодонского района»);

- материально-технических:

- 1) в рамках реализации проекта модернизации общего образования в Ростовской области получено учебно-лабораторное и компьютерное оборудование для начальных классов;

- 2) закуплено интерактивное оборудование для организации межпредметного компьютерного класса;

- 3) успешно используются в образовательном процессе цифровые лаборатории естественно-научного цикла, 2 мобильных компьютерных класса для основной и средней школы;

- 4) пополняется компьютерный парк школы (в образовательном процессе используются 100 компьютеров, 14 – в управлении; 24 мультимедийных комплекса, 9 интерактивных комплексов);

- 5) снижена нагрузка учащихся на 1 компьютер до 7 чел;

б) с помощью Wi-Fi - технологии в 100 % учебных кабинетах обеспечен широкополостный доступ в сеть Интернет;

7) полностью оснащены следующие кабинеты: кабинет основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения, химии, биологии, информатики и ИКТ, лингафонный кабинет, физики, русского языка и литературы, географии, начальных классов, швейный и кулинарный цеха, мастерские по обработке древесины и металла; игровой, гимнастический и тренажерный залы;

8) технологически переоснащена школьная столовая на сумму 1292,8 тыс. руб.;

9) увеличен охват школьников питанием до 90 %;

10) приобретен школьный автобус ПАЗ-32053-70 на 22 посадочных места;

11) на автобусы установлены 3 прибора спутниковой навигационной системы мониторинга ГЛОНАСС/GPS.

- управленческих:

1) в течение 3-х лет реализуется система государственно-общественного управления, сочетающая принципы единоначалия и коллегиальности (директор школы, общее собрание работников школы, педагогический совет и Управляющий совет);

2) разработаны и успешно реализуются следующие комплексно-целевые программы, обеспечивающие целостность управления воспитательным процессом: социально-педагогического мониторинга; программы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей, программ «Здоровье», «Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» и «Я - гражданин России»; программы профилактики жестокого обращения с детьми.

• Организация социального партнерства: заключены договора о сотрудничестве с Центром внешкольной работы, районной библиотекой, Центральной районной больницей, районным домом культуры, детской юношеско-спортивной школой и др.

В ходе реализации программы достигнуты следующие результаты:

- повысились показатели обученности учащихся: уровень обученности – с 97 до 99%, уровень обученности на «4» и «5» - с 35 до 37%.

- за 3 года увеличилась до 100% доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию по обязательным предметам;

- увеличилась доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (с 10% в 2010 г. до 33% в 2013г.); за 3 года 3 учащихся стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, литературе, обществознанию; 3 учащихся стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады «Надежда энергетики»;

- увеличилась доля выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении» (с 13 % в 2011 г. до 20% в 2013 г.);

- увеличилась доля выпускников, успешно поступивших в высшие учебные заведения по результатам ЕГЭ (с 63% в 2010 г. до 93% в 2013 г.).

По результатам анализа реализации Программы развития МБОУ: Романовская СОШ на 2010-2013г.г. выявлены следующие проблемы:

1) недостаточное использование имеющихся материально-технических ресурсов школы для развития успешности каждого ученика;

2) недостаточно эффективное использование кадрового и технологического ресурса;

3) отсутствие изменений в системе государственно-общественного управления, повышающих эффективность управленческого ресурса и позволяющих обеспечить запросы каждого ученика и родителя;

4) нет единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие каждого учащегося согласно его возможностям и потребностям.

В соответствии с выявленными проблемами в основу Программы развития МБОУ: Романовская СОШ положена идея организации образовательного пространства «От успешной школы – к успешному ученику».

#### **Раздел 4. Концептуальные основания программы развития.**

Актуальность Программы определяется внешними вызовами (образовательная политика государства и региона, общественные вызовы) и факторами внутреннего развития МБОУ: Романовская СОШ:

##### 1. Внешние вызовы:

- Социальные «вызовы», заключающиеся в востребованности компетентностного образования человека в современном мире (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г). Необходимо формирование компетенций, обеспечивающих возможность выбора и самоопределения в ситуациях неопределенного будущего, компетенций эффективного взаимодействия и коммуникации, компетенций профессионализации, социализации. Эти «вызовы» диктуют необходимость перехода школы от выполнения задач передачи прошлого опыта, знаний и формирования способов социальной адаптации подрастающего поколения к выполнению задач компетентностного образования, то есть осуществления таких форм совместной деятельности, которые обеспечивали бы высокую социальную мобильность, личностную зрелость.

- Направления модернизации современного образования (инициатива Президента РФ «Наша Новая школа», Федеральные государственные образовательных стандартов) требуют разработки компетентностно-ориентированного содержания образования, разработки специальных программ, методик компетентностного обучения, реально обеспечивающих формирование деятельностных и коммуникативных компетенций; компетенций проектирования, умения решать задачи, работать с текстом, проектировать совместную деятельность, проблематизировать, работать в группах, выбирать и определять индивидуальные образовательные траектории.

##### 2. Внутренние причины:

- Апробация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования начата с 01.09.2008 г., на данный момент реализуется в пилотном режиме Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2-х классах: 7 «В», 6 «Б»; в связи с этим полностью оформилась оптимизационная модель внеурочной деятельности, сформированная в основном с учетом внутренних возможностей школы.

- Организация профильного обучения в МБОУ: Романовская СОШ осуществляется с 2008 года. В период до 2013 года оформилась организационная модель профильного обучения на основе формирования профильных классов и универсальных.

- Школа исходит из того, что выбор профиля – это не начало, а завершение профильного обучения в старшей школе: эффективность старшей школы определяется путем выбора учащимися образовательного профиля в составе целого класса в старшей школе и элективных курсов в 9-м классе.

- Опираясь концепцию профилизации старшей школы, в период с 2010 по 2013 годы была разработана и реализована Программа развития, целью которой было создание условий для формирования успешной компетентной личности, способной к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения. В рамках данного проекта были определены условия и ресурсы для организации профильного обучения, разработана система оценки образовательных результатов.

Задача введения федеральных государственных образовательных стандартов определяет вектор управленческой деятельности на всех уровнях: от федерального, регионального и муниципального до уровня внутришкольного управления. При этом эффект от правильного введения ФГОС всецело зависит от того, насколько управленческая, педагогическая и образовательная деятельность в каждом образовательном учреждении будет продуманной, целенаправленной, технологически вооружённой и обеспеченной необходимыми ресурсами.

Серьёзный барьер на пути реализации задач по введению ФГОС — проблемы восприятия педагогическим и управленческим сообществом изменений, отношение к необходимости переосмысления задач образовательной, педагогической и управленческой деятельности.

Рассматривая ценностно-смысловые приоритеты деятельности ОУ в условиях реализации первого поколения стандартов и в условиях введения ФГОС, отметим важные различия, изменяющие смысловую направленность деятельности.

В условиях реализации первого поколения стандартов ценностно-смысловыми приоритетами деятельности ОУ была подготовка обучающихся к освоению определённого количества знаний, необходимых для поступления в средние и высшие учебные заведения (затем для успешной сдачи ЕГЭ). Принципиальная смена смысловых ориентиров деятельности ОУ заключается в том, что от «подготовки для...», эффективной в условиях стабильной отлаженной деятельности, нам необходимо переориентировать школьное образование на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в условиях неопределённости. Когда выпускник школы, подготовленный для конкретной, неизменной деятельности, выходит в изменчивый, неопределённый мир, которому требуются думающие люди, способные принимать ответственные решения в различных сферах, постоянно развивать свою компетентность, а не существовать в рамках ранее выученного и освоенного, возрастают риски личной и социальной невостребованности такого образования. Минимизировать эти риски только сменой программ и технологий, только переоснащением оборудования школ невозможно. Речь идёт о другом образовании, которое развивает личность как индивидуальность, самостоятельную в проектировании жизненных и профессиональных задач, в порождении личностных смыслов, а не личность, способную мыслить и

действовать лишь по шаблону «как учили и выучили». Из школы должна выходить просвещённая личность, для которой понятия «совесть», «честь», «порядочность» — стержневые личностные образования, а не просто характеристики героев литературных произведений.

Столь важная смена смысловых ориентиров образования позволяет выявить проблемы, заключающиеся в несоответствии прежних приоритетов и ценностно-смысловых установок тем смысловым ориентирам и приоритетам, на которые опираются стандарты нового поколения. А от формулирования проблем на ценностно-смысловом уровне анализа деятельности нам необходимо перейти к проектированию области задач, ориентированных на формирование новых ценностно-смысловых установок и обеспечение эффективной мотивации участников образовательного процесса к внедрению ФГОС в практике конкретного ОУ.

В условиях введения новых стандартов смысловым ориентиром становится развитие личности ребёнка, а не «полученные знания». Это в корне меняет целевые ориентиры деятельности ОУ. Приоритетными становятся:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Принципиальное изменение целей приводит к появлению ориентира на достижение личностных результатов, таких как личностная и социальная зрелость, проявляемая ребёнком в индивидуальной и совместной деятельности (со сверстниками, с младшими и старшими детьми, с взрослыми), в социальном поведении.

Теперь мы можем выстроить новый образ результата, а в отличие от требований, выдвигаемых в прежней системе целевых ориентиров, мы будем действовать в логике «от успешной школы — к успехам ребёнка»:

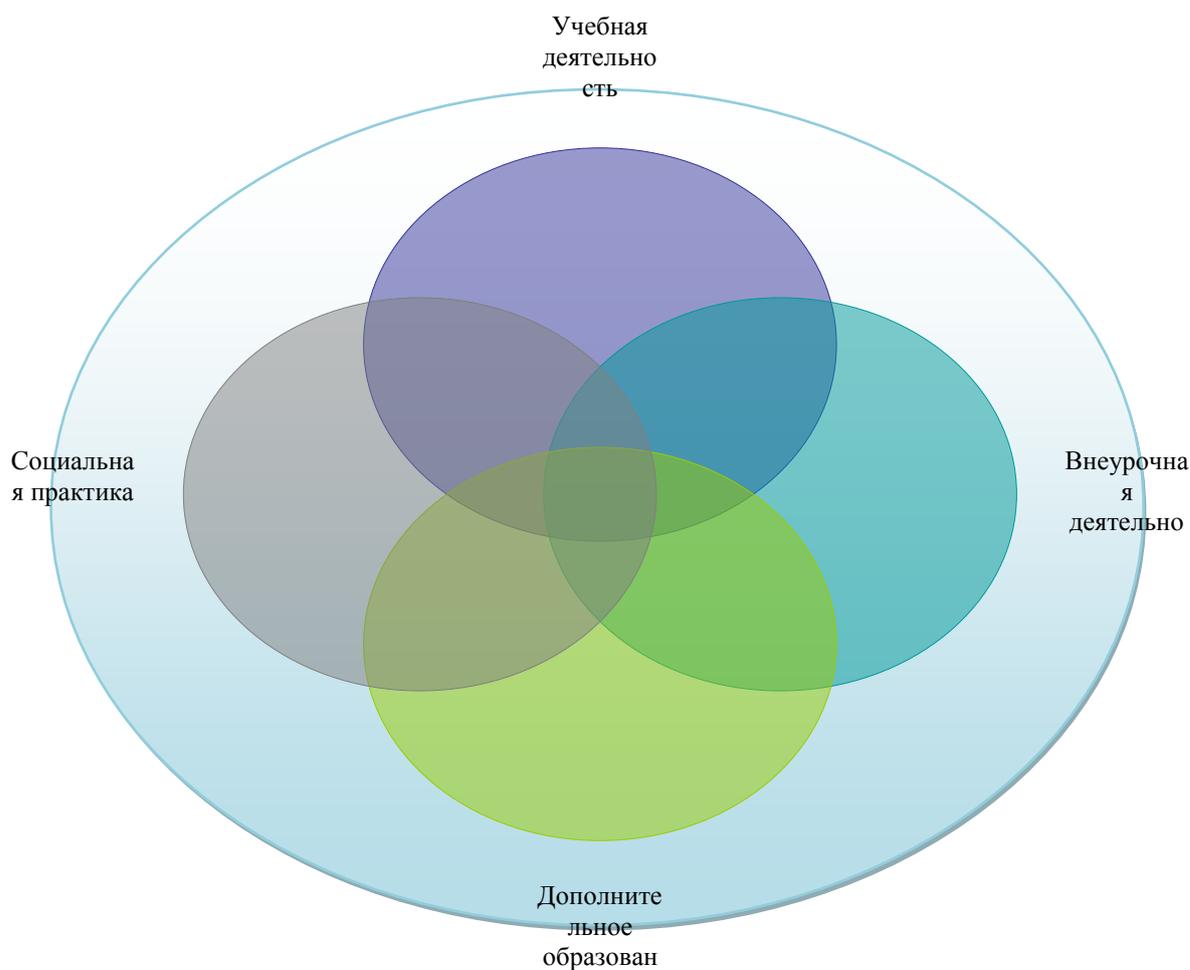
- школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

- учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком;

• ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

Речь идёт о другом образовании, которое развивает личность как индивидуальность, самостоятельную в проектировании жизненных и профессиональных задач, в порождении личностных смыслов ресурсом двигателя, в нашем случае — двигателя личностных новообразований, развивающего в каждом ребёнке самостоятельную, образованную, компетентную и, главное, просвещённую личность. Такая личность не только обладает обширными и глубокими знаниями, высокими профессиональными умениями, но и способна соизмерять образ мира с этическими позициями совести, морали, доброты, честности, чести, порядочности.

### **Модельное представление школы: модель образовательного пространства**



Данная модель образовательного пространства позволяет разрешить противоречие между традиционными подходами к организации образовательного процесса, основанного на репродуктивных формах, и

необходимостью создания креативной модели образования, основанной на системно-деятельностном подходе и актуализации самостоятельной, проектно – исследовательской деятельности обучающихся.

Реализация данной модели возможна при использовании следующих технологий, принципиально меняющих характер учебной деятельности:

- технологии универсальных учебных действий, обеспечивающие решение задачи «учись учиться» в новых информационных условиях;
- технологии обучения, позволяющие на основе универсальных учебных действий развивать общие способности ребёнка, а также специальные способности;
- проблемные, поисковые, проектные технологии обучения, обеспечивающие развитие самостоятельности ребёнка в постановке задач, пробах действий, достижении результата и рефлексии своей деятельности;
- технологии игровой и проективной дидактики, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

При лидирующей значимости ориентиров на личностный результат образования назрела принципиальная необходимость особо выделять социальные технологии образовательной деятельности:

- технологии универсальных социальных действий, обеспечивающие решение задачи освоения реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки, инициации детьми подобного опыта в их самостоятельной деятельности;
- технологии, обеспечивающие приобщение детей к социокультурным традициям, формирование гражданской, этно-культурной и общечеловеческой идентичностей;
- технологии игровой и проективной социальной дидактики, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-направленную деятельность, повышать мотивацию к участию в коллективных социально-значимых действиях.

Особую значимость обретают технологии совместной деятельности педагогов:

- технологии психолого-педагогической диагностики и проективного педагогического целеполагания, ориентированные на развитие новообразований в личности ребёнка по закону его развития (Д.Б. Эльконин);
- педагогические технологии, мотивирующие на поиск проблемы и способов действий с учётом особенностей новой ситуации;
- педагогические технологии «строительных лесов» будущего здания детской самостоятельности и компетентности (Rogoff, 1990), в которых руководство и помощь взрослого появляется, нарастает или уменьшается в ответ на развивающуюся компетентность ребёнка (Mercer, 1995).

Ключевым ресурсом становится компетентность педагогических и управленческих кадров, развитие способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности ОУ. Инновационный потенциал

готовности к изменениям образовательной среды связан с реальным, а не формальным включением родителей в процесс совместной деятельности в ОУ, развитием государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании. Инновационный потенциал ОУ порождает необходимость опоры на принципы социального партнёрства, инициации, самоорганизации, партисипации и кооперации педагогической деятельности, а значит, возрождает в образовательных учреждениях резервы творческого педагогического сообщества, коллективный педагогический разум. Организационный ресурс выступает как потенциал развития способности управляющей системы ОУ к мотивированному осмыслению проблем, самостоятельному и ответственному проектированию, постановке и решению новых задач деятельности в новых условиях.

### **Образ выпускника**

- образованная, компетентная и просвещённая личность, способная к осознанному и ответственному решению разноплановых задач;
- развитая личность, способная принимать ответственные решения в различных сферах, постоянно развивать свою компетентность
- успешный человек, способный самостоятельно выбирать траекторию своего дальнейшего, в том числе, и профессионального развития.

## **Раздел 5. Основные направления и механизмы реализации программы развития.**

### **5.1. Этапы реализации Программы развития школы «От успешной школы – к успешному ученику»**

Программа рассчитана на 5 лет. Ее реализация будет проходить в 3 этапа.  
I этап - 2014 – 2015 годы (проектный).

Цель: Подготовка условий для создания модели образовательного пространства школы развития личности в условиях ФГОС

Задачи:

- изучить нормативную базу, подзаконные акты, позволяющие спроектировать модель образовательного пространства школы развития личности;

- разработать, вынести на широкое общественное обсуждение и утвердить Программу развития школы;

- создать нормативные локальные акты, обеспечивающие эффективное функционирование образовательного пространства школы развития личности;

II этап – 2015 – 2018 годы (практический).

Цель: Создание эффективной модели образовательного пространства, позволяющей реализовать Программу «От успешной школы – к успешному ученику».

Задачи:

- моделирование образовательного пространства школы на основе взаимодействия учебной, внеурочной, кружковой деятельности и социальной практики;

- реализация инновационного проекта «Формирование модели образовательного пространства профильной школы на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов»;

- успешное и эффективное функционирование здоровьесберегающей образовательной среды в рамках проекта по здоровьесбережению;

- создание оптимальной структуры эффективного государственно-общественного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования с учетом мнений всех участников образовательного процесса;

- разработка и внедрение системы мониторинга реализации Программы.

III этап – 2018 – 2019 годы (аналитический).

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы; фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Задачи:

- обобщение результатов работы образовательной организации по реализации Программы развития;

- дессиминация полученного опыта по созданию модели образовательного пространства;
- планирование дальнейших путей развития образовательной организации с учетом итогов реализации Программы.

## 5.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Серия семинаров для педагогов школы «ФГОС как программа развития личности»	09.2014-05.2015	Ермолова Н.В., Еременко Н.Г.
	Создание локальных актов школы, обеспечивающих построение модели образовательного пространства	09.2014-12.2014	Администрация
	Педагогический совет «Школа развития личности: пути и перспективы»	01.2015	Ермолова Н.В.
	Лекторий для родителей «Развитие личности ребенка: от индивидуальной работы к образовательной среде»	2014-2015 уч.год	Бондарева А.В., кл. руководители
	Обсуждение проекта Программы «Школа развития личности» на Управляющем совете	08-09.2014г	Председатель Управляющего совета
	Согласование с Управляющим советом школы Программы развития «От успешной школы – к успешному ученику»	До 01.09.2014г	Председатель Управляющего совета
	Привлечение к участию в обсуждении и реализации Программы развития членов Управляющего совета, родительских классных комитетов и т.д. с использованием информационных ресурсов (в т.ч. сайта школы)	2014-2019 г.г.	Ермолова Н.В., Телегин С.И.
2	Разработка новой модели внеурочной деятельности в классах, реализующих требования ФГОС, на основе интеграции с дополнительным образованием с использованием индивидуальных учебных планов.	2014-2015 уч.год	Администрация
	Апробирование новой модели внеурочной деятельности	2015-2016 уч.год	Педагоги доп. образования
	Текущая коррекция новой модели внеурочной деятельности с учетом возникающих трудностей	2015-2016 уч.год	Администрация Педагоги доп. образования
	Функционирование новой модели	2016-2017,	Администрация

	внеурочной деятельности в штатном режиме	2017-2018 уч.г.	Педагоги доп. образования
	Разработка модели предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием индивидуальных учебных планов	2014-2015 уч.год	Администрация
	Апробирование новой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения	2015-2016 уч.год	Педагоги доп. образования
	Текущая коррекция новой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения	2015-2016 уч.год	Администрация Педагоги доп. образования
	Функционирование новой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в штатном режиме	2016-2017, 2017-2018 уч.г.	Администрация Педагоги доп. образования
	Создание единой информационной среды, позволяющей повысить эффективность государственно-общественного управления и ее апробация	2014-2015 уч.год	Телегин С.И., администрация
	Функционирование единой информационной среды в штатном режиме, внесение в нее необходимых изменений	2016-2017, 2017-2018 уч.г.	Телегин С.И., администрация
	Разработка Положения о мониторинге реализации Программы «От успешной школы – к успешному ученику»	2014-2015 уч.год	Администрация
	Осуществление мониторинга реализации программы на основе системы критериев, отраженных в Положении	2015-2019 г.г.	Администрация,
	Обсуждение результатов мониторинга на Управляющем совете.	По итогам каждого учебного года	Председатель Управляющего совета, директор школы
	Обсуждение результатов мониторинга на Педагогических советах	В течение всего срока реализации	Администрация
	Представление результатов мониторинга общественности через сайт школы, средства массовой информации и т.п.	В течение всего срока реализации	Телегин С.И.
3	Педагогический совет «От успехов школы – к успехам каждого учащегося»	Январь 2018 г.	Ермолова Н.В.

Проведение серии семинаров-практикумов «Развитие личности учащегося: технологии, приемы, средства»	2018-2019 уч.год	Ермолова Н.В.
Проведение родительской конференции «Взаимодействие семьи и школы при создании развивающей среды»	Октябрь 2018 г.	Бондарева А.В.
Разработка и реализация образовательных, воспитательных (социальных) и творческих проектов учащимися	2015-2019 г.г.	Учителя-предметники, Педагоги доп. образования
Анализ реализации Программы, уровня достигнутых результатов	2018-2019 уч.год	Администрация
Представление результатов реализации Программы на Управляющем совете, общешкольной родительской конференции, через сайт школы и другие средства массовой информации.	Июнь-декабрь 2019 г.	Председатель Управляющего совета, директор школы, Телегин С.И.

### 5.3. Ожидаемые результаты

#### 1. Для образовательной организации:

1. Экспериментальная отработка модели образовательного пространства школы развития личности в условиях ФГОС;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в контексте реализации требований ФГОС НОО, ООО и СОО, развитие творческого потенциала учителей;
3. Активное внедрение в образовательный процесс технологий, подходов, методик, отвечающих требованиям ФГОС;
4. Формирование образовательной среды, позволяющей обеспечить доступ к качественным образовательным услугам, через организацию индивидуального учебного маршрута;
5. Повышение эффективности управления учреждением посредством создания единой информационной среды;
6. Трансляция результатов эксперимента на другие образовательные учреждения через систему мастер-классов, семинаров, публикации в предметных журналах.

#### 2. Для учащихся школы:

1. Существенно оптимизировать формы и методы ведения образовательного процесса, ориентированные на личностные потребности учащихся;
2. Усовершенствовать условия, позволяющие формировать у учащихся ключевые компетенции, необходимые современному человеку, формировать опыт самостоятельной творческой деятельности;

3. Существенно повысить уровень познавательной активности и мотивации к обучению ученика, способного к самостоятельной деятельности и саморазвитию.

**3. Для родительской общественности:**

1. Обеспечение открытости образовательного процесса.
2. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.
3. Создание механизмов участия потребителей (родителей и их законных представителей, представителей окружающего социума и др.) и общественных институтов в управлении образовательной организацией.

**4. Для педагогического сообщества:**

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
2. Подготовка и публикация методических разработок по теме проекта.